

CURRICOLO VERTICALE

L'educazione civica si pone la finalità di sviluppare competenze per la cittadinanza attiva e cultura della sostenibilità per formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale.

Per fare ciò occorre allenare i bambini e i ragazzi:

- ★ a mostrare rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
- ★ a riconoscere e a rispettare i diritti e ad assumersi e a condividere responsabilità in una società libera e democratica;
- ★ a partecipare in modo attivo e consapevole nei gruppi in cui sono inseriti;
- ★ a migliorare la comunicazione e l'interazione interculturale grazie all'educazione alla pace, alla famiglia e alla non violenza
- ★ ad essere critici e capaci di affrontare in modo creativo ed evolutivo le situazioni problematiche.

Fondamentale sarà quindi l'attenzione della comunità educante a lavorare per migliorare nei bambini e nei ragazzi coraggio, speranza, ottimismo, resilienza, intelligenza emotiva, iniziativa individuale, capacità di ridere di se stessi, indignazione per l'ingiustizia sociale, senso di tolleranza e partecipazione, felicità, fiducia, sincerità.

Parallelamente alle finalità dell'educazione civica, ci facciamo aiutare dalle parole dell'ispettore Giancarlo Cerini¹ per delineare i riferimenti per la costruzione del nostro curriculum verticale.

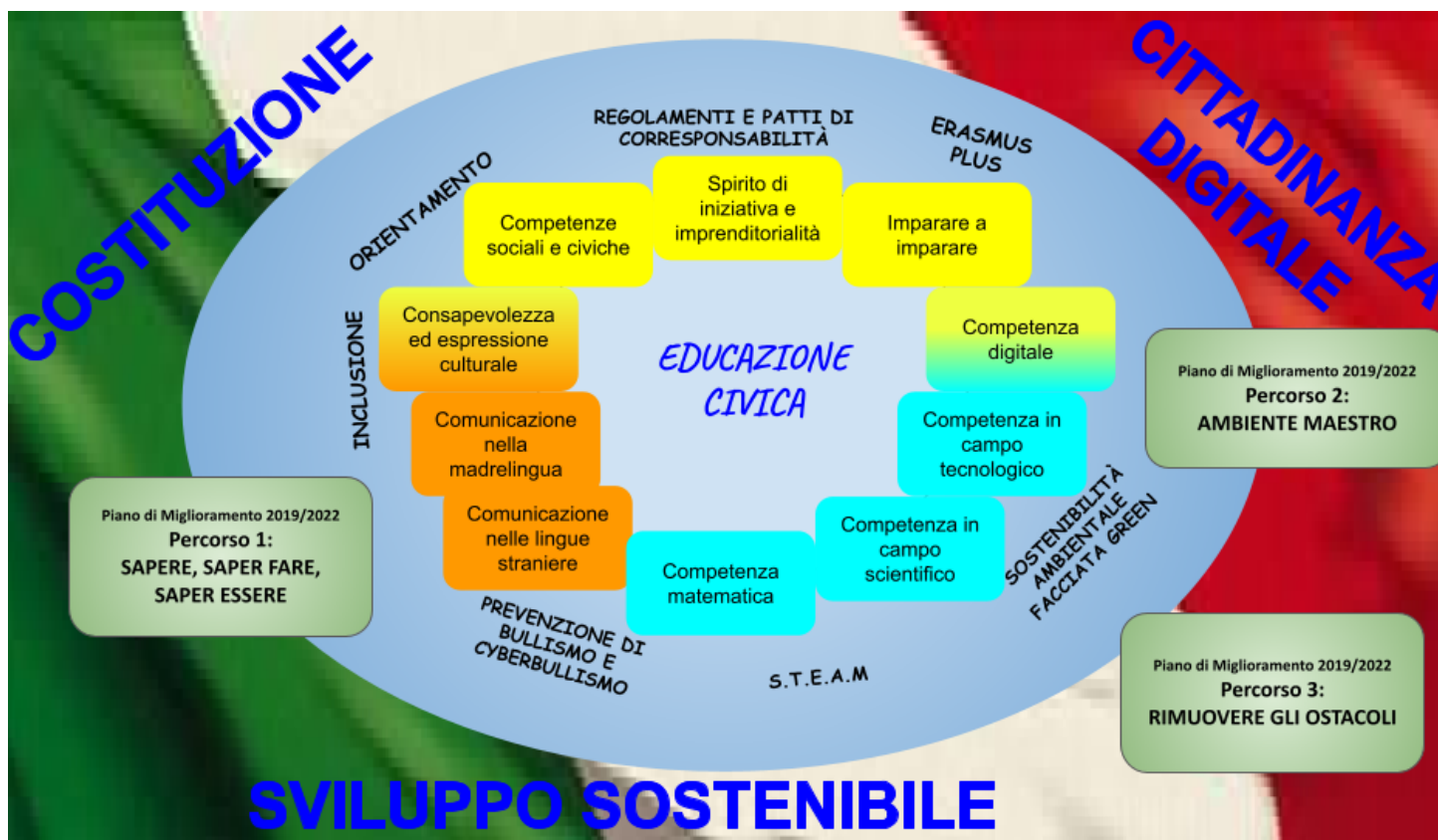
"Occorre entrare 'dentro' e 'dietro' molti documenti ufficiali, per coglierne il senso generativo, che faccia intravedere una prospettiva culturale significativa, suggerendo pratiche didattiche efficaci. [...] In fondo le competenze di cittadinanza possono essere viste anche come:

- *possesso di strumentalità di base sicure (literacy e numeracy);*
- *padronanza di abilità trasversali, procedurali, di comunicazione, di rappresentazione, di pensiero critico e riflessivo;*
- *life skill, cioè atteggiamenti sociali e civici positivi.*

*Se ogni disciplina fosse riletta in quest'ottica, certamente la didattica potrebbe guadagnarci, e la scuola risponderebbe pienamente ai suoi compiti di prima alfabetizzazione (strumentale, funzionale, culturale). Fare cittadinanza non significa accontentarsi di qualche progetto in più, ma essere coerenti con i compiti formativi della scuola fin dai suoi primi anni."*²

¹ Abbiamo scelto di prendere a riferimento un pensiero del Dirigente Tecnico Giancarlo Cerini, scomparso ad aprile 2021, perché la costruzione del nostro curriculum verticale prende le mosse da un'immagine significativa portata avanti dall'ispettore nelle sue numerose partecipazioni alla stesura di documenti programmatici fondamentali per la scuola italiana. La "ballata popolare" riporta all'idea di documenti costruiti non da singoli, ma dalla comunità, nel nostro caso dalla comunità educante (cfr. Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, pagg. 26-27, https://www.iccuneoltrestura.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=download&id=821fa74b50ba3f7cba1e6c53e8fa6845&sid=58b181fff32f3cd5652b523aa346985c)

² G. Cerini, *Le competenze chiave - Introduzione*, in G. Cerini (a cura di) *Competenza è cittadinanza*, Maggioli Editore, 2019, pag.104.



L'immagine qui riportata ha l'obiettivo di visualizzare il contesto di riferimento e le linee di senso che guidano la costruzione del nostro curriculum verticale di educazione civica, di cittadinanza attiva.

Nei prossimi anni il nostro istituto lavorerà alla costruzione del curriculum verticale di educazione civica in collaborazione di altri istituti con cui è consorziato nell'ambito del progetto Erasmus Plus con l'intento principale di ripensarne l'insegnamento per valorizzarla e farla diventare la chiave di volta del progetto educativo della cittadinanza non solo europea, ma globale. avendo come obiettivi preponderanti:

- rivolgere attenzione particolare alle tematiche europee per rinvigorire l'affezione dei cittadini del domani verso le Istituzioni europee e sensibilizzare alla ricchezza del progetto europeo di pace, cooperazione e fratellanza tra i popoli;
- migliorare le competenze chiave europee seguendo le priorità ed i Traguardi esplicitati nei Rapporti di Autovalutazione e nei Piani di Miglioramento;
- restituire al progetto comunitario europeo la capacità di attrarre consenso, sensibilizzare le persone all'Europa unita ed alimentare la motivazione ad apprendere le lingue di altri paesi comunitari.

Premesso che l'intero curriculum, non unicamente quello disciplinare, concorre a formare cittadini responsabili e attivi, il quadro di riferimento dell'Educazione Civica è costituito dalle competenze chiave di cittadinanza (vd. *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*), sistematizzate, con le integrazioni indicate dalle linee guida, nella tabella che segue.

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE ATTESE IN USCITA³

COMPETENZE TRASVERSALI			
COMPETENZA CHIAVE PER LA CITTADINANZA	DAL PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	DAL PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO	
		PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
<u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Si impegna per 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. • È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. • Si impegna per portare a

³ Documenti di riferimento: D.M. 254/2012: "Indicazioni nazionali per la costruzione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo"; D.M. 742/2017 sulla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo; D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

	<p>e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	<p>portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dalle Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<u>IMPARARE A IMPARARE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. • Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. • Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. <p>Dalle Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi

			espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<u>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. • Quando occorre sa chiedere aiuto. • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. • Dimostra originalità. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
<u>COMPETENZE DIGITALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni. • Utilizza la tecnologia per interagire con altre persone, come 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Utilizza la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

		<p>supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Dalle Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
<p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • Si esprime in modo personale, con 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio

	<p>creatività e partecipazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. 	<p>talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p> <p>Dalle Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. • Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
COMPETENZE DISCIPLINARI			
<p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità. • È in grado di esprimere le proprie idee e di adottare un

	proprietà la lingua italiana.	linguistico appropriato alle diverse situazioni	registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Dalle Linee Guida <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
<u>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune di Riferimento). • In una seconda lingua comunitaria è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. • Utilizza le lingue straniere nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<u>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

	<ul style="list-style-type: none">• Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.		<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazione sulla base di elementi certi.• Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. <p>Dalle Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
--	--	--	--

Al raggiungimento di queste competenze contribuiscono le varie discipline, in particolar modo affrontando le seguenti tematiche suggerite dalla normativa (ex art. 3 legge 92/2019):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura."

Strategia per sostenere lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva è realizzare un'impostazione laboratoriale per affrontare la sfida di superare la paura di mettersi in gioco e aprirsi allo scambio di buone pratiche, uscendo dalla "comfort zone". In particolare, specie per la scuola secondaria di I grado, saranno realizzate esperienze di "service learning" nella scuola (come la ripulitura di un'area verde, la partecipazione ad un Consiglio Comunale ...).

In linea con ciò, a partire dall'autunno 2020, la commissione di Educazione Civica ha partecipato al progetto dei Cantieri di Cittadinanza in collaborazione con le associazioni APICE ed Europe Direct. Come Istituto si è cercato di portare avanti la filosofia di una progettazione verticale, usando le proposte di EAS, episodi di apprendimento situato, come spunti da adattare alle esigenze del proprio ordine di scuola. L'idea condivisa è stata partire dalla musica che parla al di là delle barriere linguistiche (concetto di sinfonia e orchestra, collaborazione, valorizzazione delle risorse di ciascuno, inclusione; inno alla gioia di Beethoven - nella ricorrenza dei 250 anni per Beethoven - come inno d'Europa; resilienza e passione per ciò che si fa con interventi del direttore di orchestra, recentemente scomparso, Ezio Bosso).

Utile è iniziare a utilizzare in senso verticale ai tre ordini di scuola anche alcune ricorrenze significative (giornate dei diritti dell'infanzia, dei bambini e degli adolescenti; della memoria; della terra; dell'acqua;...).

Su suggerimento di un gruppo di lavoro (composto da docenti in rappresentanza dei vari ordini di scuola, plessi e dipartimenti) si è deciso di indicare ogni anno un nucleo comune su cui soffermarsi. Per l'a.s. 2021/2022 si è stabilito di individuare come fulcro dell'educazione civica la macro-tematica dell'acqua nelle sue varie sfaccettature, scelta formalizzata nel collegio docenti del 28 settembre 2021.

Per la declinazione del curriculum verticale, per la parte delle scuole dell'infanzia e primarie, il curriculum condiviso verrà formalizzato nei prossimi mesi; la specificità di questi ordini di scuola, nei quali l'educazione alla cittadinanza attiva passa molto attraverso la vita quotidiana, la convivenza, l'esperienza di vita, aggiunta alla configurazione territoriale del nostro istituto (tanti plessi grandi e piccoli, distanti tra loro) ha influito sui tempi del processo partecipativo. Per arrivare a costruire il documento condiviso, verranno raccolte le progettazioni e le documentazioni utilizzando una struttura comune determinata da alcune significative parole-chiave (competenze focus; motivazione; bisogni formativi; campi d'esperienza o discipline coinvolte; modalità di verifica e valutazione;...).

La scuola secondaria, essendo dislocata in un unico plesso, ha invece già elaborato un curriculum più specifico, che si trova al seguente link: [W EDUCAZIONE CIVICA - Scuole secondaria I grado.docx](#)