

INFANZIA _ Il sé e l'altro

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
	<p>Sa confrontarsi con gli altri</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</p> <p>Ha consapevolezza del territorio in cui vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei propri impulsi emotivi (paura, aggressività). • Instaurare rapporti positivi con i compagni. • Accettare e rispettare gli altri • Riconoscere e accettare il ruolo. dell'insegnante e di tutti gli operatori della scuola. • Apprendere i gesti e le formule convenzionali del comportamento corretto. • Raggiungere la capacità di aver cura dei propri oggetti e di quelli altrui e di riporre al proprio posto il materiale usato. • Raggiungere la capacità di accettare le regole e i ruoli nei giochi. • Saper attendere il proprio turno. • Riconoscere il ruolo dell'adulto come agente di trasmissione di norme morali. • Rispettare i tempi di silenzio e di ascolto. • Comprendere i propri bisogni e quelli altrui. • Raggiungere la capacità di accettare le diversità. • Conoscere se stessi (corpo, storia e famiglia). • Essere consapevoli dei propri aspetti positivi, psichici e fisici. • Stimare gli altri cogliendone gli aspetti positivi. • Acquisire gradualmente il senso di responsabilità. <p>Partecipare ad eventi significativi della vita sociale della comunità.</p>	

PRIMARIA _ CLASSE 1^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
	<p>Usa la linea del tempo e sa organizzare informazioni e conoscenze</p> <p>Comprende i testi storici</p> <p>Racconta i fatti studiati, usando una terminologia sempre più specifica</p> <p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione nelle esperienze vissute. • Avviare le prime misurazione del tempo (parti del giorno, della settimana...). • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia del gruppo classe. 	<p>La successione dei principali momenti della giornata, della settimana...</p> <p>Conversazioni, rievocazioni, eventuali proiezioni su fatti realmente possibili</p> <p>Rappresentazioni grafiche, didascalie o brevi racconti scritti</p>

PRIMARIA _ CLASSE 2^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Usa la linea del tempo e sa organizzare informazioni e conoscenze</p> <p>Comprende i testi storici</p> <p>Racconta i fatti studiati, usando una terminologia sempre più specifica</p> <p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fonti necessarie per documentare e ricostruire avvenimenti. • Ricavare dalle fonti e riordinare le informazioni relative a momenti del passato. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata e cicli temporali e mutamento. 	<p>Ricerca individuale e/o collettiva.</p> <p>Semplice catalogazione del materiale raccolto</p> <p>Osservazione, riflessione, rappresentazioni grafiche, produzione di semplici testi</p> <p>Lettura del calendario e dell'orologio</p> <p>Attività operative e di rielaborazione</p> <p>La successione dei mesi dell'anno</p> <p>Il ciclo delle stagioni</p>

PRIMARIA _ CLASSE 3^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Usa la linea del tempo e sa organizzare informazioni e conoscenze</p> <p>Comprende i testi storici</p> <p>Racconta i fatti studiati, usando una terminologia sempre più specifica</p> <p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da una fonte. • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo. • Conoscere e utilizzare la terminologia specifica. • Usare la cronologia storica. • Individuare e utilizzare fonti per ricostruire uno spaccato storico del passato 	<p>Ricerca delle radici storiche nella realtà locale</p> <p>Lo storico e i suoi collaboratori</p> <p>La preistoria</p> <p>Lettura e analisi di brevi testi e documenti</p> <p>Lettura e costruzione collettiva di: schemi di sintesi, quadri sinottici, mappe concettuali</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Riutilizzo di testi strutturati e esposizione orale e scritta.</p>

PRIMARIA _ CLASSE 4^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Usa la linea del tempo e sa organizzare informazioni e conoscenze</p> <p>Comprende i testi storici</p> <p>Racconta i fatti studiati, usando una terminologia sempre più specifica</p> <p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari tipi di fonti, saperle leggere e interpretare. • Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Individuare gli elementi salienti di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà. • Individuare gli elementi sincronici, diacronici e di durata delle diverse civiltà. • Individuare cause e conseguenze di fatti e avvenimenti storici. • Saper operare confronti tra civiltà per individuare analogie e differenze. 	<p>Le fonti e il lavoro dello storico .</p> <p>La linea del tempo e l'ordine cronologico.</p> <p>La nascita della città.</p> <p>I quadri di civiltà: tempo e luogo organizzazione politica organizzazione sociale economia tecnologia, arte e cultura religione usanze e costumi</p> <p>Le civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Indiani, Cinesi.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei.</p>

PRIMARIA _ CLASSE 5^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Usa la linea del tempo e sa organizzare informazioni e conoscenze</p> <p>Comprende i testi storici</p> <p>Racconta i fatti studiati, usando una terminologia sempre più specifica</p> <p>Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare fonti storiche. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Collocare nel tempo la nascita e lo sviluppo delle diverse civiltà e gli eventi storici a esse correlati. • Individuare gli elementi sincronici, diacronici e di durata delle diverse civiltà. • Individuare gli elementi economici, sociali, culturali e politici di un popolo. • Rilevare influenze e rapporti tra le diverse civiltà. • Organizzare i dati e le informazioni in schemi logici 	<p>-I quadri di civiltà : tempo e luogo organizzazione politica organizzazione sociale economia tecnologia, arte e cultura religione usanze e costumi</p> <p>-La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina. -La civiltà persiana. -Le prime civiltà dell'Italia. -La civiltà etrusca. -La civiltà romana : origini età monarchica età repubblicana età imperiale -Il cristianesimo. -Le popolazioni germaniche -La civiltà Maya.</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 1^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Sa studiare gli eventi storici e ricavare informazioni da fonti, selezionando e organizzando le informazioni.</p> <p>Sa stabilire relazioni.</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite con termini specifici della disciplina .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici, riconoscendo ciò che é avvenuto prima e ciò che è avvenuto dopo. • Riconoscere la durata dei fenomeni e la contemporaneità di avvenimenti. • Individuare gli elementi costitutivi di una civiltà. • Cogliere la relazione spazio/tempo, confrontare civiltà diverse, individuando analogie e differenze. • Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo. • Utilizzare gli strumenti specifici della materia. • Ricavare dati e informazioni da fonti, documenti, immagini attraverso una lettura/osservazione guidata. • Esporre le conoscenze utilizzando termini appropriati. 	<p>ALTO MEDIOEVO L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino L'Islam: una religione, un impero La Chiesa, i Franchi e il Sacro Romano Impero L'Europa del feudalesimo</p> <p>BASSO MEDIOEVO La rinascita economica dell'anno Mille. Lo scontro tra la Chiesa e l'Impero Le Crociate I Comuni e lo scontro con l'impero La crisi dei poteri universali.</p> <p>LA FINE DEL MEDIOEVO La crisi del Trecento e l'Italia delle Signorie. Gli Stati nazionali e la fine del Medioevo.</p> <p>LA NASCITA DELL'ETÀ MODERNA L'Umanesimo e il Rinascimento Verso un nuovo mondo Riforma e Controriforma Le guerre della prima metà del Cinquecento.</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: STORIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 2^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Sa studiare gli eventi storici e ricavare informazioni da fonti, selezionando e organizzando le informazioni.</p> <p>Sa stabilire relazioni.</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite con termini specifici della disciplina .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici, riconoscendo ciò che é avvenuto prima e ciò che è avvenuto dopo. • Riconoscere la durata dei fenomeni e la contemporaneità di avvenimenti. • Individuare gli elementi di cambiamento e di continuità nell'organizzazione politica, economica e sociale. • Cogliere la relazione spazio/tempo, confrontare civiltà diverse, individuando analogie e differenze. • Confrontare fatti situazioni del passato con il presente. • Riconoscere cause e conseguenze di fatti, fenomeni anche inferibili nel testo. • Utilizzare in modo più consapevole gli strumenti specifici della materia. • Ricavare dati e informazioni da fonti, documenti e immagini. • Esporre le conoscenze utilizzando termini appropriati 	<p>L'EUROPA DEL SEICENTO Le opposte fortune di Spagna e Olanda L'Inghilterra dai Tudor agli Stuart La Francia verso l'assolutismo Luci e ombre dell'Italia del Seicento</p> <p>L'ETÀ DELLE "RIVOLUZIONI" La Russia, la Prussia e le guerre europee La battaglia delle idee: l'Illuminismo La rivoluzione industriale La formazione degli Stati Uniti d'America La rivoluzione francese L'epoca di Napoleone</p> <p>L'ETÀ DELLA RESTAURAZIONE La Restaurazione I moti rivoluzionari dal 1820 al 1848 Moti operai e socialismo o scientifico Oltre l'Europa IL SECONDO OTTOCENTO La nascita del Regno d'Italia I nuovi equilibri europei L'età dell'imperialismo I governi della Destra e della Sinistra in Italia. La Belle époque</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
------	------------	-----------	-----------

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: STORIA

USO DELLE FONTI	Sa studiare gli eventi storici e ricavare informazioni da fonti, selezionando e organizzando le informazioni.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
STRUMENTI CONCETTUALI	Sa stabilire relazioni.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Sa esporre le conoscenze storiche acquisite con termini specifici della disciplina .		
		<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici, riconoscendo ciò che é avvenuto prima e ciò che è avvenuto dopo. • Riconoscere la durata dei fenomeni e la contemporaneità di avvenimenti. • Individuare gli elementi di cambiamento e di continuità nell'organizzazione politica, economica e sociale. • Confrontare eventi e situazioni diverse individuando analogie e differenze • Confrontare fatti situazioni del passato con il presente. • Cogliere con sicurezza relazioni causali tra eventi storici e conseguenze. • Utilizzare in modo più consapevole gli strumenti specifici della materia. • Ricavare dati e informazioni da fonti, documenti e immagini. • Esporre in forma ordinata le conoscenze utilizzando termini specifici della materia. 	<p>IL PRIMO NOVECENTO L'età giolittiana La Prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il mondo tra le due guerre Il "biennio rosso" e l'ascesa di Mussolini L'Italia fascista Lo stalinismo La Germania di Hitler e la guerra civile spagnola La seconda guerra mondiale La liberazione dal nazifascismo I trattati di Pace e la "cortina di ferro"</p> <p>IL SECONDO NOVECENTO Dalla guerra fredda alla distensione La nascita della Repubblica Italiana e il “boom economico”. Gli anni Settanta: tensione sociale, riforme e violenza politica. La decolonizzazione dopo la II guerra mondiale. La fine dei regimi comunisti. La dissoluzione della Jugoslavia. Il Medio Oriente.</p>
		<p>CITTADINANZA e COSTITUZIONE - triennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana e i principali articoli della sua Costituzione. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Stato e istituzioni Costituzione della Repubblica italiana. Valori, convivenza e pace</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: STORIA

METODOLOGIA E STRUMENTI _ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Presentazione degli argomenti da parte dell'insegnante sotto forma di inquadramenti generali, di approfondimenti o di sintesi di raccordo

Lezione partecipata con una modalità narrativa

Utilizzo del testo con lettura in classe di parti significative

Uso di documenti, immagini e altre fonti

Visione di film, documentari e di altro materiale multimediale

Visite guidate

Lettura di testi consigliati dall'insegnante

Completamento e produzione di schemi e mappe concettuali

Svolgimento di esercizi e attività di vario tipo per consolidare l'acquisizione delle conoscenze

Spiegazione di termini e concetti specifici della storia, a partire da quelli di base

VERIFICHE

Esposizione orale

Verifiche strutturate scritte: impostate con domande vero/falso, domande a risposta multipla, corrispondenze, testi da completare, domande aperte...

VALUTAZIONE

Se ne sottolinea soprattutto la valenza formativa, sia come momento di presa di coscienza da parte dell'alunno della sua situazione, sia come mezzo per coinvolgere le famiglie alle quali, pertanto, le valutazioni dovranno essere rese note.

La valutazione dovrebbe essere sempre formulata partendo dal positivo.

Le verifiche delle materie devono essere valutate sia per singoli obiettivi, sia infine in modo sintetico, secondo i parametri espressi dai voti (dal 4 al 10) richiesti per la valutazione quadrimestrale.