

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA allegato al PTOF

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO (di cui 3 ore al coordinatore di classe e le restanti 30 secondo la distribuzione oraria settimanale delle discipline)

VOTO IN DECIMI nel I e nel II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ DI CLASSE di EDUCAZIONE CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo :

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la *privacy*, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul *web*.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati. ➤ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. elaborare una propria opinione. ➤ Conoscere i principali contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ➤ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). ➤ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto di sé e degli altri. ➤ Esprimere le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di <i>privacy</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare opportuni rimedi per il loro contrasto; migliorare il confronto costruttivo grazie all'analisi di punti di vista diversi e al testo argomentativo. ➤ Migliorare la propria conoscenza di sé, le proprie capacità, i propri interessi; riflettere sui cambiamenti personali nel tempo grazie alla lettura di fiabe, miti, poesie e testi di vario tipo, all'ascolto di canzoni, alla visione di materiale multimediale. ➤ Migliorare le relazioni con coetanei e adulti. ➤ Imparare a gestire le emozioni. ➤ Elaborare regolamenti e verbali su tematiche concordate. ➤ Il diario o la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ➤ Attività in occasione di anniversari (nel 2020 : 100 anni da nascita Rodari e Asimov; 150 da nascita Montessori...) <p>CLASSI PRIME gioco, famiglia, animali</p> <p>CLASSI SECONDE amicizia – vivere in società</p> <p>CLASSI TERZE pari opportunità, insieme è possibile</p>

<p>INGLESE 3 ore</p> <p>FRANCESE 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ➤ Domandare informazioni o effettuare richieste in situazioni di vita verosimili. ➤ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ➤ Migliorare la conoscenza di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il diario o la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni, per migliorare la conoscenza di un'altra cultura. ➤ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ➤ Formule di cortesia. ➤ Attività in occasione di ricorrenze. ➤ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera). ➤ Cultura di altre civiltà. ➤ Gli organismi transazionali: la UE e l'ONU. ➤ Le tappe e le linee fondamentali della normativa europea. ➤ Biografie di personaggi famosi come esempi di virtù civiche (Nobel per la Pace...).
<p>ARTE E IMMAGINE 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, rispettare e valorizzare i beni culturali presenti nel proprio territorio. ➤ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ➤ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ➤ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ➤ Artisti, monumenti, musei, biblioteche e siti significativi; personalità impegnate nella cittadinanza attiva. ➤ Realizzare riproduzioni di opere famose, <i>dépliant</i>, didascalie, guide ai musei, progettare visite guidate. ➤ Attività in occasione di anniversari (nel 2020 : 100 anni dalla morte di Modigliani...) ➤ Progetto "Facciata Green" cantiere aperto-performance dell'artista Iena Cruz con decorazioni ispirate ai concetti di empatia, responsabilità e futuro.

<p>MUSICA 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'inno nazionale di alcuni paesi europei. ➤ Conoscere alcuni motivi della musica tradizionale. ➤ Interpretare temi e contenuti della musica in un'ottica interdisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il patrimonio culturale musicale italiano ed europeo folkloristico. ➤ Alcuni esempi di musica impegnata: ascolto ed analisi di brani musicali e canzoni che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ➤ 250 anni dalla nascita di Beethoven: approfondimenti sul periodo storico, sulla vita e sulle opere di autori impegnati. <p>CLASSI PRIME Ascolto ed analisi dell'Inno nazionale italiano e di un canto popolare.</p> <p>CLASSI SECONDE Ascolto ed analisi dell'Inno nazionale italiano, dell'Inno inglese e di un canto popolare sull'emigrazione o di lavoro.</p> <p>CLASSI TERZE Ascolto ed analisi dell'Inno alla gioia di Beethoven, l'Inno nazionale italiano e la canzone di protesta "Blowing in the Wind" di Bob Dylan.</p>
-------------------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ➤ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ➤ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ➤ Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole di convivenza (<u>Regolamento d'Istituto</u>). ➤ Conoscenza della <u>Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</u>. ➤ I principi su cui si fonda la convivenza : regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione e rappresentanza. ➤ Principali forme di governo; l'organizzazione dello Stato democratico : le istituzioni dello Stato italiano. ➤ La <u>Costituzione italiana</u>: analisi e commento dei principi fondamentali. ➤ Attività in occasione di ricorrenze (giornata della carta dei diritti dei bambini e dei ragazzi 20 novembre, giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre, giornata internazionale delle persone con disabilità 3 dicembre, Giorno della Memoria, 2 giugno, 25 aprile...) ➤ La <u>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</u> e la <u>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</u>. ➤ Gli organismi transazionali: la UE e l'ONU. ➤ Le tappe e le linee fondamentali della normativa europea; le principali problematiche politiche ed economiche nazionali ed internazionali. ➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ➤ Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale. ➤ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Sviluppo delle tutele e dei diritti
GEOGRAFIA 2 ore		
EDUCAZ. CIVICA		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. ➤ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore; individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono negati. ➤ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali e ambientali. ➤ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento; Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a 	<ul style="list-style-type: none"> dei lavoratori. ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali (es. reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ➤ I servizi offerti dal territorio alla persona. ➤ Organismi locali; Organi collegiali a scuola. ➤ Formazione di base in materia di protezione civile. ➤ La <u>Carta di Nizza</u> (2000) - inserita nel <u>Trattato di Lisbona</u>, entrato in vigore il 1° dicembre 2009, che ha il rango di Costituzione dell'Unione europea - e i suoi 54 articoli dedicati ai valori che caratterizzano i paesi aderenti all'UE (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza, giustizia). ➤ Cittadinanza globale, intercultura e sostenibilità; la società, le regole, la giustizia e la solidarietà; la parità di genere; i diritti dell'infanzia. ➤ L'Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...). ➤ Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile adottata dall'; educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ➤ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ➤ Paesaggi naturali e paesaggi umanizzati (sistemi di città). ➤ Organizzazioni politiche: città e Comuni; città e urbanizzazione in Europa. ➤ Conoscenza delle istituzioni politiche e amministrative italiane, europee e mondiali, anche con aperture e confronti con il mondo antico. ➤ Le tradizioni locali più significative. ➤ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove
--	---	---

	<p>disposizione di tutti.</p> <p>➤ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>➤ colture nel tempo e oggi.</p> <p>➤ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>➤ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal <u>protocollo di Johannesburg 2002</u>).</p> <p>➤ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla <u>Carta di Milano</u>).</p> <p>➤ <i>Copyright</i> e diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>➤ Concetto di <i>privacy</i>.</p>
<p>RELIGIONE/ ATTIVITÀ ALTERNATIVE E ALL'IRC 1 ora</p>	<p>➤ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>➤ Interagire con persone di diverse convinzioni religiose.</p> <p>➤ acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente che ci circonda in vista di una cittadinanza attiva.</p> <p>➤ Conoscersi per imparare a rapportarsi in modo corretto con gli altri.</p> <p>➤ Essere consapevoli della complessità di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.</p>	<p>➤ Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>➤ Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</p> <p>➤ Biografie di personaggi famosi come esempi di virtù civiche (Nobel per la Pace...).</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alla scoperta di se stessi - Insieme per conoscerci e conoscere la realtà che ci circonda (le tradizioni religiose nel tempo). <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi guardare dentro e riconoscere le proprie emozioni. - Conoscere le diverse forme di comunità per stare bene insieme. - Imparare a identificare, in un'ottica di dialogo, le diverse comunità religiose

		<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di un sistema valoriale (riflessione sui diritti umani : libertà, pace, giustizia, uguaglianza, rispetto, sostenibilità ...) - Conoscere e confrontare i tratti essenziali delle grandi religioni per maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti dei diversi fenomeni religiosi - Migliorare la capacità di interrogarsi su se stessi, sugli altri, sul mondo.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATIC A 4 ore</p> <p>SCIENZE 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ➤ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ➤ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale. ➤ Biomi ed ecosistemi; il nostro pianeta; gli esseri viventi. ➤ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Il significato di espressioni specifiche inerenti lo sviluppo sostenibile tratte da notiziari, giornali e letture. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ➤ Analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione a un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, conservazione di una spiaggia...). ➤ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; prevenzione alle dipendenze; problemi alimentari. ➤ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ➤ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. ➤ Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente con comportamenti privati e pubblici e con interventi competenti alle decisioni collettive. ➤ Conoscere l'ambiente per rispettarlo (integrare Cittadinanza in Scienze della Terra e della vita), con un nuovo senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale ➤ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ➤ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ➤ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ➤ La tradizione culinaria locale e il suo confronto con le tradizioni di altre realtà. ➤ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ➤ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal <u>Protocollo di Kyoto</u> 2005 e Rio 1992). ➤ <u>Agenda 2030 dell'ONU</u> per lo sviluppo sostenibile; educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ➤ Sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, viabilità, tutela del patrimonio paesaggistico. ➤ Conoscenza del dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici e sui problemi energetici. ➤ Tutela degli ecosistemi (impatto dell'uomo sull'ambiente) e promozione dello sviluppo socio-economico. ➤ Principi di protezione civile. ➤ Educazione alimentare. ➤ La statistica : interpretare i dati. <p>CLASSE PRIMA Stare bene con l' ambiente</p> <p>CLASSE SECONDA Stare bene con noi stessi</p>
--	--	---

		CLASSE TERZA Stare bene con gli altri
TECNOLOGI A 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare correttamente informazioni sul <i>web</i>, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ➤ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ➤ Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. ➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. ➤ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ➤ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. ➤ Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ➤ Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensiero critico in relazione alle informazioni del <i>web</i>: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ➤ Educazione alimentare. ➤ Le otto competenze chiave e la competenza digitale. ➤ Cittadinanza digitale ➤ Gestione dell'identità digitale e la tutela della <i>privacy</i>. ➤ La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. ➤ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ➤ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ➤ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ➤ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Formazione di base in materia di protezione civile. ➤ <u>Agenda 2030 dell'ONU</u> per lo sviluppo sostenibile; educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire azioni di "cyberbullismo". ➤ Orientarsi consapevolmente nei confronti dei principali risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana, in riferimento alla biomedicina, alla neuroscienza, alle scienze ambientali, alle nanotecnologie e alla robotica. ➤ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ➤ Conoscere i rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ➤ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, viabilità, tutela del patrimonio paesaggistico. ➤ Conoscenza del dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale. ➤ Tutela degli ecosistemi (impatto dell'uomo sull'ambiente) e promozione dello sviluppo socio-economico.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile (etica sportiva). ➤ Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. ➤ Riconoscere e mettere in atto le regole di base per la prevenzione degli infortuni (ed. sanitaria e primo soccorso). ➤ Conoscere la mobilità e la sicurezza stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessioni a partire dall'art. 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere (l'ICF cioè la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, OMS 2001). ➤ conoscere le regole dei giochi codificati e non per raggiungere un' accettazione consapevole delle stesse attraverso la comprensione della necessità di regole (legalità) per offrire a tutti uno spazio di libertà, quindi regole non subite ma desiderate. ➤ Collaborare all'organizzazione delle attività anche in compiti di giuria/ arbitraggio (cooperazione). ➤ Interagire positivamente con gli altri valorizzando la diversità. ➤ Prendersi cura di sé, comprendere l'importanza di un'

		<p>alimentazione corretta ed equilibrata in relazione al periodo di crescita, acquisire sane abitudini di vita dando il giusto spazio all'attività motoria.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Adottare comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.➤ Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.➤ Conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente delle strade in maniera sicura e consapevole (regole della circolazione del pedone/ciclista/motociclista)➤ L'importanza di piccole azioni di volontariato (cittadinanza attiva).➤ Attività per la settimana dello sport e del benessere.
--	--	---