

## I.C. CUNEO-OLTRESTURA \_ CURRICOLO VERTICALE: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### Premessa

Si rileva che il termine **COMPETENZA** nello specifico dell'area **IRC** acquisisce un movimento ciclico che prevede il riproporre in più tempi (infanzia, primaria, secondaria) le medesime conoscenze per il raggiungimento di competenze rinnovate in relazione allo sviluppo cognitivo del bambino.

Si ritiene perciò necessario individuare AREE e COMPETENZE comuni ai tre ordini di scuola, adattando classe per classe solo la parte di obiettivi e contenuti.

### INFANZIA

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno inizia a riconoscere la figura di Dio come Creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che Dio è Padre e Creatore</li></ul>	Positivo senso di sé e responsabilità nei confronti del creato
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno ascolta racconti biblici e scopre nel Vangelo la figura di Gesù	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare semplici racconti biblici</li></ul>	Saper narrare i contenuti dei racconti ascoltati riutilizzando i linguaggi appresi
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno riconosce linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano</li></ul>	Esprimere con creatività il proprio vissuto e sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno sviluppa un positivo senso di sé, sperimenta relazioni serene con gli altri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza</li></ul>	Sviluppare un positivo senso di sé, sperimentare relazioni serene con gli altri

**SCUOLA PRIMARIA \_ CLASSE 1^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>  <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>  <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>  <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<p>L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro</p> <p>L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante</p> <p>L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù, e individua le basi della convivenza umana nella giustizia e nella carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Dio è creatore e Padre</li> <li>• Ascoltare e comprendere alcune pagine della Bibbia</li> <li>• Riconoscere segni e simboli cristiani</li> <li>• Conoscere l'uomo Gesù</li> </ul>	<p>La meraviglia di fronte al creato</p> <p>Genesi – Vangeli</p> <p>Natale – Pasqua – edificio chiesa</p> <p>Gesù bambino, parabole, miracoli</p>

**SCUOLA PRIMARIA \_ CLASSE 2^**

I bambini arrivano in classe 2^ con un primo piccolo bagaglio di conoscenze acquisite nell'anno precedente per pervenire a un loro consolidamento.

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Dio è creatore e Padre</li> </ul>	Rispetto e cura del creato
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere alcune pagine della Bibbia</li> </ul>	Genesi – Vangeli
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere segni e simboli cristiani</li> </ul>	Natale, Pasqua, chiesa edificio e Chiesa comunità
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù, e individua le basi della convivenza umana nella giustizia e nella carità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uomo Gesù</li> </ul>	Gesù maestro e amico

**SCUOLA PRIMARIA \_ CLASSE 3^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> </ul>	Politeismo – monoteismo
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro , ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa riconoscere i personaggi principali dell'AT</li> </ul>	I Patriarchi , Giuseppe, Mosè, i Giudici, i Re, i Profeti
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce le origini storiche della festività della Pasqua</li> </ul>	Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, e individua le basi della convivenza umana nella giustizia e nella carità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa discriminare il senso etico contenuto in alcune vicende antico-testamentarie</li> </ul>	Il profilo morale di alcune figure antico-testamentarie

**SCUOLA PRIMARIA \_ CLASSE 4^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che Gesù è il signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni</li> </ul>	L'insegnamento di Gesù
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro , ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico e religioso del tempo</li> </ul>	La Palestina, la scuola, i luoghi sacri, le festività, le classi sociali al tempo di Gesù. La Bibbia e i Vangeli.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</li> </ul>	Natale e Pasqua in alcune opere d'arte
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, e individua le basi della convivenza umana nella giustizia e nella carità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù e nella vita di alcuni cristiani proposte di scelte responsabili</li> </ul>	Le beatitudini, testimonianze di vita cristiana

**SCUOLA PRIMARIA \_ CLASSE 5^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni</li> </ul>	I 7 sacramenti, dalla comunità delle origini al Concilio Vaticano II, le grandi religioni
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro , ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere alcune pagine del Nuovo Testamento, di fonti storiche, anche non cristiane, individuandone il messaggio principale</li> </ul>	Atti degli Apostoli, alcuni documenti conciliari, testi sacri di altre religioni
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.</li> </ul>	I simboli cristiani L'anno liturgico I ministeri
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, e individua le basi della convivenza umana nella giustizia e nella carità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio.</li> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni cristiane e non</li> </ul>	Ecumenismo e dialogo interreligioso

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO \_ CLASSE 1^

L'alunno, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, è capace di dialogo, di rispetto delle differenze e di comportamenti di reciproca accoglienza. Riflette, inoltre, sui grandi interrogativi esistenziali e confronta gli elementi storici e culturali della religione cristiana con le principali tradizioni religiose mondiali.

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana</li> <li>• Approfondire l'identità storica della predicazione e dell'opera di Gesù</li> </ul>	<p>Le domande dell'umanità. La religione</p> <p>Le religioni politeiste e le religioni monoteiste Gesù di Nazareth.</p>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro, ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio .</li> </ul>	La Bibbia: formazione, ispirazione, ricerca e lettura.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato</li> </ul>	I simboli, i rituali, i principali elementi culturali e architettonici nel politeismo e

## I.C. CUNEO-OLTRESTURA \_ CURRICOLO VERTICALE: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<p>nell'ambiente circostante, italiano , europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale, spirituale.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé, gli altri, il mondo</p>	<p>principale di alcuni simboli religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> <li>•Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Rintracciare nel proprio vissuto alcune domande di senso</li> </ul>	<p>monoteismo.</p> <p>Le domande di senso La vita è un viaggio meraviglioso La scuola ci aiuta a crescere.</p>
-----------------------------------	---	---	--



**SECONDARIA DI PRIMO GRADO \_ CLASSE 2^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù nella prospettiva dell'evento pasquale</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.</li> </ul>	La passione di Gesù, la resurrezione, gli insegnamenti Le origini della Chiesa e alcune tappe della storia della Chiesa
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro, ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche</li> </ul>	Atti degli Apostoli, lettere paoline Analisi di alcune opere letterarie e pittoriche in relazione al Nuovo Testamento
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale, spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri</li> </ul>	I simboli cristiani I sacramenti Le chiese nel tempo Gli elementi architettonici e liturgici delle chiese
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno coglie le implicazioni		Vivere in comunità

## I.C. CUNEO-OLTRESTURA \_ CURRICOLO VERTICALE: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

	<p>etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé, gli altri, il mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita</li></ul>	<p>Il Concilio Vaticano II</p>
--	---	--	--------------------------------

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO \_ CLASSE 3^**

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
<b>DIO E L'UOMO</b>	L'alunno riconosce la necessità della domanda di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>• Confrontare la prospettiva di fede e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</li> </ul>	Le religioni monoteiste, l'induismo, il buddismo, le religioni cinesi. I racconti della creazione.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è un testo sacro, ne individua le tappe essenziali e i contenuti principali. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee</li> </ul>	Genesi – Esodo – Cantico dei Cantici
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	L'alunno individua la molteplicità e la specificità dei segni religiosi presenti nell'ambiente circostante, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale, spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i linguaggi espressi nelle religioni</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei libri, luoghi sacri.</li> </ul>	I testi sacri, i luoghi sacri, le festività nelle religioni

## I.C. CUNEO-OLTRESTURA \_ CURRICOLO VERTICALE: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé, gli altri, il mondo	<ul style="list-style-type: none"><li>•Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa</li><li>•Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li></ul>	La vita come scelta Felicità e senso della vita La coscienza della propria identità Libertà e responsabilità Convivenza e regole
-----------------------------------	--	--	--