

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 1^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende il senso generale di espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate alla vita scolastica. • Comprendere il significato delle domande poste accompagnate da supporti visivi e dalla mimica dell'insegnante. 	Canzoni Filastrocche Storie Flashcards Wordcards Posters
LETTURA	Comprende il significato globale di brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole in brevi frasi dopo numerosi ascolti e con il supporto di immagini. 	
PARLATO	Produce frasi significative riferite a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Produzione orale</u>: chiedere e dare semplici informazioni personali. • <u>Interazione orale</u>: interagire con un compagno in modo semplice per presentarsi, giocare e/o soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<p>Giochi di: movimento, ruolo, da tavola e di società.</p> <p><u>LESSICO</u>: carta d'identità semplificata, la famiglia, oggetti e colori del corredo scolastico, giocattoli e loro possesso, il cibo.</p> <p><u>STRUTTURE</u>: WH-questions; presentazione in prima (domande e risposte brevi) utilizzando i verbi essere e avere.</p> <p><u>CIVILTÀ</u>: elementi culturali legati a feste abitudini e tradizioni.</p>
SCRITTURA	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Copiare vocaboli e frasi elementari da modelli dati.	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 2^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende il senso generale di espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate alla vita scolastica. • Comprendere il significato delle domande poste accompagnate da supporti visivi e dalla mimica dell'insegnante. 	Canzoni Filastrocche Storie Flashcards Wordcards Posters
LETTURA	Comprende il significato globale di brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole in brevi frasi dopo numerosi ascolti e con il supporto di immagini. 	Giochi di: movimento, ruolo, da tavola e di società.
PARLATO	Produce frasi significative riferite a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Produzione orale</u>: chiedere e dare semplici informazioni personali. • <u>Interazione orale</u>: interagire con un compagno in modo semplice per presentarsi, giocare e/o soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<u>LESSICO</u> : ripasso e potenziamento di numeri 1-10, colori, parti del corpo, la famiglia, oggetti del corredo scolastico, tempo atmosferico, giocattoli e loro possesso, parti della casa e abbigliamento, forme ed azioni <u>STRUTTURE</u> : WH-questions: età, presentazione in prima persona (domande e risposte brevi) utilizzando i verbi essere e avere. "Can"- "can't" e "like"- "don't like" <u>CIVILTÀ</u> : elementi culturali legati a Christmas, Easter.
SCRITTURA	Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare vocaboli e frasi elementari da modelli dati. 	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 3^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende il senso generale di espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate alla vita scolastica. • Comprendere il significato delle domande poste. 	<p>Canzoni Filastrocche Storie Flashcards Wordcards Posters</p>
LETTURA	Comprende il significato globale di brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e frasi in brevi testi dopo numerosi ascolti e con il supporto di immagini. • Comprendere il significato globale di brevi messaggi scritti. 	<p>Giochi di: movimento, ruolo, da tavola e di società.</p>
PARLATO	Produrre frasi significative riferite a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Produzione orale</u>: chiedere e dare semplici informazioni personali. <p><u>Interazione orale</u>: interagire con un compagno per presentarsi, giocare e/o soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p><u>LESSICO</u>: alfabeto, semplice carta di identità, il corpo umano e azioni ad esso legate, orientamento nello spazio, stati d'animo, parti della casa, giocattoli e loro possesso, numeri fino al 50, abbigliamento</p> <p><u>STRUTTURE</u>: <u>spelling</u>. WH-questions; presentazione in prima e terza persona (pronomi personali) domande e risposte brevi, utilizzando i verbi essere e avere; like.</p> <p><u>CIVILTÀ</u>: elementi culturali legati a feste abitudini e tradizioni.</p>
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere vocaboli e frasi elementari memorizzate.	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 4^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende il senso generale di espressioni di uso quotidiano o di testi più articolati, pronunciati chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere il significato delle domande poste 	Canzoni Filastrocche Scioglilingua Storie Flashcards Wordcards Posters Mappa delle leggende Time clock Uso LIM
LETTURA	Comprende il significato globale di brevi messaggi e testi scritti (anche multimediali) con cui si è familiarizzato oralmente.	Individuare informazioni in brevi testi identificando parole e frasi familiari.	
PARLATO	<p>Risponde in modo adeguato alle richieste di informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Interagisce in scambi di informazioni, sapendo rispettare tempi e ruoli nel dialogo e seguendo una traccia data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Produzione orale</u>: produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • <u>Interazione orale</u>: interagire con un compagno per parlare di sé ed eseguire giochi utilizzando espressioni già memorizzate. 	
SCRITTURA	Scrive brevi testi attinenti argomenti trattati in classe, personalizzando il modello dato.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile_ semplici frasi di uso quotidiano. 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconosce che cosa si ha imparato e che cosa deve imparare, prendendo coscienza dell'esistenza di analogie e differenze tra lingua 1 e lingua 2.	Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare, prendendo coscienza dell'esistenza di analogie e differenze tra lingua 1 e lingua 2.	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 5^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende il senso generale di espressioni di uso quotidiano o di testi più articolati, pronunciati chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni e richieste, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere il significato delle domande poste e identificare il tema generale di un discorso. 	Canzoni Filastrocche Scioglilingua Storie Flashcards Wordcards Storycards
LETTURA	Comprende il significato globale di brevi messaggi e testi scritti (anche multimediali) con cui si è familiarizzato oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare informazioni in testi noti, identificando lessico familiare e strutture basilari. 	Posters Time clock
PARLATO	<p>Risponde in modo adeguato alle richieste di informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Interagisce in scambi di informazioni, sapendo rispettare tempi e ruoli nel dialogo e seguendo una traccia data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Produzione orale</u>: produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. <u>Interazione orale</u>: interagire con insegnante e compagni per parlare di sé e descrivere situazioni utilizzando espressioni già memorizzate. 	Modelli e schemi forniti dall'insegnante o dal libro. Giochi di: movimento, ruolo, da tavola e di società.
SCRITTURA	Scrive brevi testi attinenti argomenti trattati in classe, personalizzando il modello dato.	Scrivere in forma comprensibile, semplici frasi di uso quotidiano.	<p><u>LESSICO</u>: elementi della natura, luoghi geografici: collina, bosco, montagna, lago, isola, spiaggia (descrizione dei paesaggi); mestieri, negozi, luoghi della città e azioni collegate; ora e azioni quotidiane; moneta inglese; numeri cardinali 0-100 e ordinali; giorni e mesi</p> <p><u>STRUTTURE</u>: WH-questions , domande e</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: LINGUE STRANIERE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare, prendendo coscienza dell'esistenza di analogie e differenze tra lingua 1 e lingua 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni elementi culturali e saper fare confronti con le proprie abitudini e tradizioni. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di somiglianze e differenze tra modelli grammaticali e strutture sintattiche. 	<p>risposte utilizzando verbo essere e avere, uso di ausiliare “do” nella daily routine, “can”, “like” , ora (clock, half , past), degli aggettivi bisallabi. Racconto della giornata attraverso le azioni quotidiane legate all’ora; descrizioni di piani futuri sulla propria professione; orientamento nella città.</p> <p><u>CIVILTÀ</u>: elementi culturali legati a feste (Christmas, Halloween, May day) abitudini e tradizioni e alle caratteristiche del Regno Unito (Galles, scozia, Inghilterra, Irlanda) Informazioni sull’inglese nel mondo: paesi, bandiere, capitali.</p>
--	---	---	--

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 1^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara ne che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, tempo libero, ecc. 	LESSICO Revisione di: oggetti dell'aula, colori, alfabeto, numeri, giorni, mesi, data, animali. Titoli di cortesia, paesi e nazionalità, famiglia, casa e mobili, daily routine.
PARLATO	Descrive oralmente esperienze personali, espone argomenti di studio e interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi e gli altri. • Interagire comprendendo i punti chiave di una conversazione. 	STRUTTURE Aggettivi possessivi e dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo e di tempo, Wh- questions, Yes/no questions, avverbi di frequenza, genitivo sassone, pronomi personali, some/any, there is/there are, imperativo, verbo essere, verbo avere, Simple present.
LETTURA	Identifica informazioni in testi scritti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 	
SCRITTURA	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a semplici questionari. • Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti su argomenti noti. 	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 2^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso e individuare informazioni principali di brani su argomenti che riguardano i propri interessi. 	LESSICO Sport e tempo libero, vestiti, monete e banconote, parti del corpo e descrizione fisica, mestieri, generi di film, cibo e bevande. STRUTTURE Modale can, uso del gerundio, present continuous e confronto con simple present, pronomi possessivi, simple past, there was/were, sostantivi numerabili e non numerabili, espressioni di quantità (a lot of/much/...), comparativi (cenni) . CIVILTÀ Festività, cenni su Regno Unito e Londra
PARLATO	Descrive oralmente esperienze personali, espone argomenti di studio e interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, avvenimenti e argomenti di studio. • Gestire conversazioni di routine. 	
LETTURA	Identifica informazioni in testi scritti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in brevi storie e in semplici biografie. 	
SCRITTURA	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti su argomenti noti. 	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^ _ Inglese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni principali di brani su argomenti familiari e su contenuti di studio 	LESSICO Mezzi di trasporto, luoghi e negozi, lavori domestici, emozioni e stati d'animo, tempo atmosferico, malattie, computer. STRUTTURE Comparativi e superlativi, verbi modali must/have to, futuri, pronomi indefiniti e relativi, past continuous CIVILTÀ Festività, cenni su Stati Uniti e altri paesi anglofoni
PARLATO	Descrive oralmente esperienze personali, espone argomenti di studio e interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare avvenimenti e argomenti di studio. • Gestire conversazioni di routine. 	
LETTURA	Identifica informazioni in testi scritti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio. 	
SCRITTURA	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Scrivere lettere personali e resoconti su argomenti noti. 	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 1^ _ Francese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende messaggi orali relativi a argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, brevi messaggi e testi, riconoscendo parole chiave e senso generale 	Salutare Presentarsi e descriversi Parlare della scuola e delle materie Gli inviti Abbigliamento Meteorologia Descrivere azioni quotidiane Descrivere la casa
PARLATO	Interagisce su argomenti abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo autonomo il lessico appreso 	
LETTURA	Comprende testi di diversa natura, identificandone il senso generale.		Articoli Plurali e femminili Presente dei verbi principali Forme negativa e interrogative Aggettivi possessivi e dimostrativi Preposizioni articolate
SCRITTURA	Scrive semplici frasi secondo le indicazioni date.	<ul style="list-style-type: none"> • Completare brevi frasi e trascrivere correttamente 	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 2^ _ Francese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende messaggi orali relativi a argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali chiari riguardanti la vita quotidiana 	Parlare al telefono Parlare del cibo e di ricette, fare acquisti Indicazioni stradali
PARLATO	Interagisce su argomenti abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere luoghi, oggetti, persone e azioni abituali. 	La salute Formulare un invito Raccontare azioni passate
LETTURA	Comprende testi di diversa natura, identificandone il senso generale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i testi in uso e semplici descrizioni 	Gli imperativi I partitivi Pronomi relativi
SCRITTURA	Scrive semplici frasi secondo le indicazioni date.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi frasi con il lessico conosciuto 	Avverbi di quantità Pronomi personali complemento Espressioni di tempo Passato prossimo

SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^ _ Francese

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ASCOLTO	Comprende messaggi orali relativi a argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi in contesti di vita sociale 	Esprimere gusti, opinioni, indicazioni e consigli
PARLATO	Interagisce su argomenti abituali.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici 	Confrontare
LETTURA	Comprende testi di diversa natura, identificandone il senso generale.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare informazioni in testi di diversa natura 	Descrivere vacanze e attività del tempo libero
SCRITTURA	Scriva semplici frasi secondo le indicazioni date.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo comprensibile e coerente alle richieste 	Descrivere aspetti della geografia e della cultura francesi
			Fare progetti futuri
			Aggettivi e pronomi indefiniti
			Comparativi
			Accordo del participio passato
			Il futuro semplice