

INFANZIA _ CORPO E MOVIMENTO

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
	<p>Vive pienamente la propria corporeità</p> <p>Il bambino ha interiorizzato gli schemi motori di base statici e dinamici.</p> <p>Il bambino accetta le regole e le rispetta.</p> <p>Il bambino esprime le proprie emozioni attraverso l'uso del suo corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie parti del corpo e il loro utilizzo. • Rappresentare graficamente il proprio corpo. • Aver acquisito le basi per l'utilizzo corretto delle parti del corpo • Usare il proprio spazio nel rispetto degli altri. • Utilizzare il materiale con cura. • Usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti legati ad esperienze personali o situazioni. 	<p>*Giochi di consapevolezza corporea: a occhi chiusi, davanti allo specchio, di fronte a un compagno.</p> <p>Giochi imitativi e di ruolo.</p> <p>Disegni con tecniche diverse, modellaggio con plastilina.</p> <p>*Giochi di movimento di varia natura.</p> <p>Uso degli attrezzi.</p> <p>Uscite in giardino e sul territorio circostante.</p> <p>Esercizi motori statici e dinamici.</p> <p>*Gioco libero e guidati in uno spazio definito.</p> <p>Attività coinvolgenti e motivanti pertinenti la sicurezza nel movimento fisico.</p> <p>Giochi di drammatizzazione e produzioni e fruizione di brani musicali di generi diversi.</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 1^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Orientarsi nell'ambiente palestra 	Esercizi vari e giochi
Il corpo come linguaggio	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale 	
Il gioco, lo sport, le regole	<p>Conosce alcuni <i>giocosport</i></p> <p>Comprende e rispetta le regole sportive, nonché l'utilizzo idoneo dei piccoli e grandi attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed eseguire giochi individuali e di squadra • Conoscere e rispettare le regole accettando • Individuare le conseguenze della non osservanza delle regole 	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 2^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Reagire correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo. • Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro. • Orientare il proprio corpo in base allo spazio e al tempo. • Controllare l'equilibrio corporeo. 	Esercizi vari e giochi
Il corpo come linguaggio	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		
Il gioco, lo sport, le regole	<p>Conosce alcuni <i>giocosport</i></p> <p>Comprende e rispetta le regole sportive, nonché l'utilizzo idoneo dei piccoli e grandi attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed eseguire correttamente i giochi rispettando le regole. 	

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 3^a

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione delle principali articolazioni. • Adattare il movimento in relazione allo spazio e al tempo. 	Esercizi vari e giochi
Il corpo come linguaggio	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. 	
Il gioco, lo sport, le regole	<p>Conosce alcuni <i>giocosport</i></p> <p>Comprende e rispetta le regole sportive, nonché l'utilizzo idoneo dei piccoli e grandi attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi propedeutici allo sport, individuali e di squadra. • Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole. 	

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 4^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: respirazione durante l'esercizio fisico, fasi della respirazione, controllo del ritmo respiratorio.... 	Esercizi vari e giochi
Il corpo come linguaggio	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. 	
Il gioco, lo sport, le regole	<p>Conosce alcuni <i>giocosport</i></p> <p>Comprende e rispetta le regole sportive, nonché l'utilizzo idoneo dei piccoli e grandi attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi propedeutici allo sport, individuali e di squadra. • Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole 	

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 5^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Coordinazione e utilizzo di schemi motori di base.	*Esercizi di corsa, salto, presa, lancio..... Esercizi di imitazione. Giochi di squadra.
Il corpo come linguaggio	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Saper esprimere con un linguaggio corporeo sentimenti e stati d'animo.	*Attività di drammatizzazione e/o danza
Il gioco, lo sport, le regole	Conosce alcuni <i>giocosport</i> Comprende e rispetta le regole sportive, nonché l'utilizzo idoneo dei piccoli e grandi attrezzi.	Conoscere ed affinare le tecniche dei <i>giocosport</i> Rispettare le regole accettando in egual misura vittorie e sconfitte. Utilizzare il materiale sportivo in sicurezza.	*Attività individuali e di squadra.

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE FISICA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^A

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA FUNZIONE SENSO/PERCETTIVA	Coordina i segmenti corporei in situazione statica e dinamica. Sa individuare i propri punti di forza ed i limiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare i segmenti corporei in situazioni via via più complesse • Saper utilizzare le procedure proposte dagli insegnanti per l'incremento delle capacità condizionali • Riconoscere le modifiche cardio respiratorie durante il movimento 	<p>Esercizi di coordinazione in forma statica e dinamica Lavoro con i grandi attrezzi Corsa e andature a ritmi diversificati</p> <p>Esercizi specifici –tecniche dei vari sport Attività in ambiente naturale Lavoro con piccoli attrezzi Percorsi, lavori in circuito</p>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO- TEMPORALE	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici 	<p>Lavoro con la musica a corpo libero e /o con piccoli attrezzi Giochi presportivi e sportivi Giochi della tradizione popolare</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare idee, stati d'animo, storie mediante gestualità svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti arbitrali 	<p>Giochi di squadra presportivi e sportivi Giochi didattici per la ricerca e la conoscenza delle regole</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE , IL FAIR-PLAY	Riconosce i valori sportivi e li applica in ogni attività e situazione, rispettandone le	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire le abilità individuali nel gioco di squadra • Conoscere le regole dei vari 	

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE FISICA

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>regole</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri E' capace di impegnarsi per il bene comune (compagni – insegnanti)</p>	<p>sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire gli eventi della gara accettando la sconfitta e gestendo la vittoria • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica • Utilizzare in modo responsabile lo spazio e l'attrezzatura 	<p>Test e prove motorie effettuate a scadenza regolare</p> <p>Lezioni teoriche su norme di prevenzione degli infortuni e regole di utilizzo dell'attrezzatura della palestra</p>
--	---	---	--