

INFANZIA _ Il sé e l'altro

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari.	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere i concetti topologici. 	Esplorazione dell'ambiente (prima guidata poi autonoma) Uscite sul territorio e analisi dell'ambiente
PAESAGGIO	Riconosce i più importanti segni del suo territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza del suo territorio (elementi fisici e antropici). 	Giochi motori.
SPAZIALITA'	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. • Usare lo spazio grafico. 	Rappresentazione grafica di percorsi , di giochi e di esperienze vissute.

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 1^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare i principali indicatori topologici. Riconoscere gli elementi che caratterizzano lo spazio vissuto ed individuarne la funzione. 	Indicatori topologici e localizzatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'	Sa conoscere e confrontare paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere verbalmente semplici spostamenti in uno spazio conosciuto. Riprodurre graficamente la posizione e gli spostamenti degli oggetti nello spazio. Rappresentare ambienti conosciuti. 	Percorsi all'interno dell'edificio scolastico.

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 2^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente uno spazio e riconoscere la posizione relativa degli elementi in esso presenti. • Descrivere un ambiente utilizzando una terminologia appropriata. 	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Leggere e rappresentare percorsi.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'	Sa conoscere e confrontare paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Saper cogliere le modificazioni apportate dall'uomo. 	<p>Individuare gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 3^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	Avvio all'utilizzo e alla lettura delle carte geografiche e all'orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 4^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte 	Punti cardinali. Meridiani, paralleli, coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio simbolico delle carte • Interpretare carte geografiche e tematiche • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali; localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	Le carte geografiche. Le regioni italiane.
PAESAGGIO	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e differenze. 	Pianura, collina, montagna, lago, fiume, mare...

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Paesaggi italiani</p>
--	---	---	--------------------------

SCUOLA PRIMARIA _ CLASSE 5^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la bussola e individuare i punti cardinali anche in relazione al Sole. 	Punti cardinali. Meridiani, paralleli, coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diverso tipo (fisica, politica, tematica) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	Le carte geografiche. Le regioni italiane.
PAESAGGIO	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali 	Pianura, collina, montagna, lago, fiume, mare...

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>paesaggi italiani individuando le analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Le regioni italiane.</p>
--	---	--	-----------------------------

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 1^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti propri della disciplina</p> <p>Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi</p> <p>Sa osservare, valorizzare l'ambiente ed individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e nella realtà • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche • Riconoscere e commentare sulla carta la presenza di montagne, colline , fiumi, laghi, mari. • Commentare e classificare gli elementi del clima in Italia e in Europa • Conoscere la terminologia relativa alla popolazione • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata europea</p>	<p>Rappresentare lo spazio: dalla realtà alla carta Tanti tipi di carta</p> <p>Misurare e rappresentare i fenomeni</p> <p>Caratteristiche dei diversi ambienti: montagne, colline , fiumi, laghi, mari in Italia ed in Europa</p> <p>Il clima in Italia Il clima in Europa</p> <p>Le lingue in Italia Le lingue Europa Le religioni in Europa</p> <p>Popolazione e demografia Emigrazione ed immigrazione Le attività economiche: il settore primario, secondario e terziario in Italia e in Europa</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 2^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi, con l'uso degli strumenti propri della disciplina, nella realtà politica europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare in modo appropriato le carte delle regioni europee 	Lettura di carte geografiche fisiche e politiche, orientamento su cartine mute.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Si esprime usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed apprendere il significato dei termini specifici. • Esporre le conoscenze utilizzando termini appropriati. 	Spiegazione di termini e concetti specifici della geografia partendo da quelli di base. Svolgimento di esercitazioni.
PAESAGGIO	Sa osservare, valorizzare l'ambiente ed individuare aspetti e problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere quali sono le caratteristiche della democrazia. • Conoscere le tappe dell'Europa unita. 	Che cos'è uno Stato.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Sa osservare, valorizzare l'ambiente ed individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni dell' UE. • Sapere quali sono i principali problemi ambientali in Europa. • Conoscere il paesaggio naturale e artificiale, la storia, l'organizzazione politica e le caratteristiche della popolazione, le città, l'economia e le risorse delle Regioni europee e di alcuni Stati europei. 	L'Unione Europea. Emergenza ambiente. Regione Iberica Regione Francese Regione Germanica Regione Britannica Regione Scandinava Regione Sarmatica Regione Alpina Regione Danubiana Regione balcanico-mediterranea Turchia

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti propri della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane utilizzando opportunamente gli strumenti della disciplina 	<p>Elementi del reticolato geografico</p> <p>Caratteristiche delle carte analizzate</p> <p>proiezioni e planisferi</p> <p>Tecniche tradizionali e recenti di rappresentazione della terra</p> <p>Struttura della terra</p> <p>Tabelle e grafici relativi agli elementi del paesaggio terrestre</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p>Tipologie di clima sulla Terra</p> <p>Principali ambienti naturali del Pianeta</p>
PAESAGGIO	Sa osservare, valorizzare l'ambiente ed individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, 	<p>Emergenze ambientali, sociali, politiche della Terra</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, 	<p>Principali popoli, lingue, culture, religioni della Terra</p> <p>Dinamiche demografiche in atto sul pianeta</p> <p>Principali flussi migratori, problemi delle grandi metropoli mondiali, questioni legate alla globalizzazione</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

		sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	Problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo Organizzazioni internazionali Caratteristiche fisiche, economiche e d antropiche dei continenti e di alcuni Stati
--	--	---	--

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ CLASSE 3^

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI	STRUMENTI/ ABILITÀ/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti propri della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane utilizzando opportunamente gli strumenti della disciplina 	<p>Elementi del reticolato geografico</p> <p>Caratteristiche delle carte analizzate</p> <p>proiezioni e planisferi</p> <p>Tecniche tradizionali e recenti di rappresentazione della terra</p> <p>Struttura della terra</p> <p>Tabelle e grafici relativi agli elementi del paesaggio terrestre</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p>Tipologie di clima sulla Terra</p> <p>Principali ambienti naturali del Pianeta</p>
PAESAGGIO	Sa osservare, valorizzare l'ambiente ed individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, 	<p>Emergenze ambientali, sociali, politiche della Terra</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, 	<p>Principali popoli, lingue, culture, religioni della Terra</p> <p>Dinamiche demografiche in atto sul pianeta</p> <p>Principali flussi migratori, problemi delle grandi metropoli mondiali, questioni legate alla globalizzazione</p>

I.C. CUNEO-OLTRESTURA _ CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

		sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	Problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo Organizzazioni internazionali Caratteristiche fisiche, economiche e d antropiche dei continenti e di alcuni Stati
--	--	---	--